Fédération Nationale des Associations de Maîtres E

Jeudi
3 octobre 2013
10h30 - 12h00

11ème colloque de la FNAME - *Salle de Montission / St-Jean-le-Blanc (Orléans)*
« LE JEU : quels enjeux pour les apprentissages ? *Se construire - Penser - Apprendre* **»**

Ivan DARRAULT-HARRIS

Professeur émérite en sciences du langage, Chercheur au centre de recherches sémiotiques, Université de Limoges

« Processus précoces de subjectivation et de symbolisation chez l'enfant : un nouvel éclairage sur le statut du jeu. »

Même si les Maîtres de l'Option E se destinent à prendre en charge les enfants scolarisés à l'École primaire (maternelle et élémentaire), ils ne peuvent rester indifférents aux recherches actuelles, déterminantes, qui concernent le bébé et le jeune enfant d'âge pré-scolaire.

Car les découvertes en cours éclairent d'un jour nouveau la construction, beaucoup plus précoce qu'on ne le croyait, de l'instance sujet (la subjectivation) et des processus premiers de symbolisation.

Ce regard vers l'aval du développement de l'enfant change profondément notre compréhension de l'accès ultérieur au jeu symbolique et ses difficultés, voire pathologies touchant sa mise en place.

Ces découvertes, débouchant sur une clinique de la narrativité – facteur essentiel de symbolisation – prennent leur origine principale dans les travaux de Geneviève Haag et, surtout, du pédo-psychiatre Daniel Stern, auteur du concept clé d' « enveloppe narrative ».

C'est le pédo-psychiatre et psychanalyste Bernard Golse (Hôpital Necker, Paris V) qui en a fait la remarquable synthèse théorique et clinique.

Dans la mesure où nous nous intéressons aussi, depuis plusieurs décennies mais de manière différente, à la narrativité comprise du point de vue sémiotique, ainsi qu'à la genèse précoce du sujet, une collaboration vient de se mettre en place qui augure de belles ouvertures et innovations.

C'est la vision actuelle et la perspective de cet immense et passionnant champ de recherches que nous voudrions partager avec les Maîtres E, qui ont depuis longtemps convoqué dans leurs interventions et remédiations l'activité symbolisante de l'enfant en difficulté à l'École.

DARRAULT-HARRIS, I., « La Médiation dans la relation d'aide », *L'Erre,* 19 (juin 2001, pp. 53-61.

DARRAULT-HARRIS, I., « La sémiotique du comportement », in Anne Hénault (Ed.), *Questions de sémiotique,* PUF, Paris, 2002, pp. 389-425.

DARRAULT-HARRIS, I. & KLEIN, J.-P., *Pour une psychiatrie de l'ellipse,* (troisième édition augmentée), PULIM, Limoges, 2010.

GOLSE, B., *Du Corps à la pensée,* PUF, Paris, 1999.

GOLSE, B., *L'Être-bébé,* PUF, Paris, 2006.

STERN, D. « L'enveloppe prénarrative », in B. GOLSE (Ed.), *Récit, Attachement et Psychanalyse,* Érès, Toulouse, 2011 (2005), pp. 29-46.