

« *Le passé,
c'est de l'avenir en construction* »

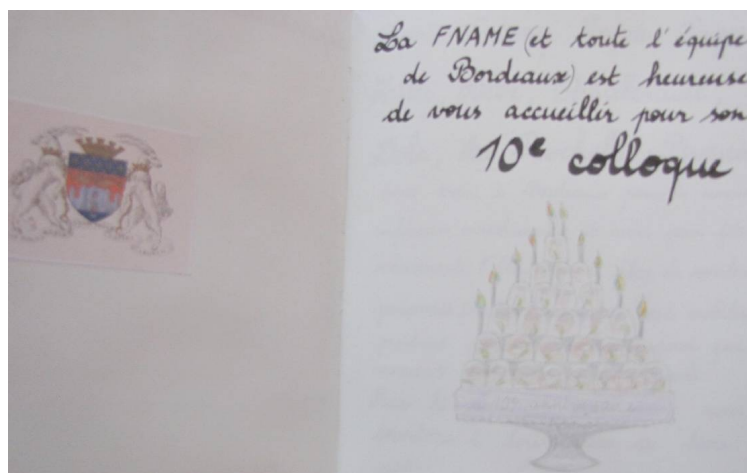
I
N
T
E
R
A
C
T
I
O
N
S

n° 34

Supplément



Citations, ABCDaires,
Maximes, ...



«Le temps en questionS,
questionS de temps:
construire le temps pour
apprendre.»



10^{ème} colloque de la FNAME

Après Antony, Lyon, Angers, Lille, Albi, Châtelleraut, Dôle, La Rochelle et Rouen, nous voici à Bordeaux pour de nouvelles conférences enrichissantes et aussi pour fêter cet événement !

Une fois de plus, de nombreuses personnes (toutes bénévoles) se sont mobilisées pendant plus d'une année pour que ce moment soit une réussite.

Pour le partager avec nous, nous vous invitons à écrire dans ce livre.

N'hésitez pas à nous livrer vos émotions et vos réflexions afin de nous aider à continuer le chemin tous ensemble.

Et pour rester dans le thème du temps qui va ponctuer ces deux jours, voici une pensée de Marc Aurèle :

« Celui qui voit le moment présent voit tout ce qui s'est produit de toute éternité et ce qui se produira dans l'infinité du temps. »

Puisse cette pensée nous faire entrevoir notre avenir.

Le livre d'Or vous ouvre ses pages, feuille après feuille et nous laisse entrevoir le temps d'un instant, les mots suspendus :

« Chaque époque nous offre des fruits accueil qui ne viennent qu'en leur temps. » Cicéron
 « Il ne t'appartient pas de faire éclore le bourgeon » Tagore (Thérèse)

Douceur de prendre le temps de rencontrer, de laisser mûrir nos pensées. Votre accueil est épatant et chaleureux ! (Fabienne)

Super accueil super colloque (Sylvie)

Le temps de la vie se rythme au temps de la phrase. Dans l'enfance, la Majuscule hisse l'énergie. À la première virgule, l'adolescent exulte, dépensant sans compter. A la seconde, l'adulte s'essouffle. Le temps suspendu à la troisième, l'homme vieilli soupire et au point final, le silence apaise. Puis dans le temps prosodique de la vie, une nouvelle phrase vie... vit. (Marc)

Il faut laisser du temps au temps » Mitterrand (Laurence)

Prendre le temps, avec le temps de faire ou défaire l'espace (Annick)

« Le temps de demain ne peut autre que celui qu'il sera en réalité » Bernouilli (Laurence)



Commission colloque national e2012

Encore un colloque au top ! Merci pour toute l'énergie et la belle organisation dont vous avez fait preuve. Ce temps partagé ensemble nous est très précieux chaque année.

A l'année prochaine ... les filles du Vaucluse

En ces temps de pénurie éducative, le colloque de Cenon nous prouve une fois encore la grande générosité des maîtres spécialisés : l'accueil, la ville, les organisateurs... C'est un grand plaisir partagé. les filles du 31

Il est grand TEMPS que la ténacité paie. Merci pour votre accueil et votre humeur contre vents et marées. une rééducatrice d'Arcachon

Le temps nous... manque pour vous remercier assez, d'avoir pris tout votre temps, pour la qualité des intervenants, le choix du thème, votre accueil, l'organisation... Donc bon vent pour le compte suivant... AME 26

Merci de cette ambiance amicale et studieuse, merci de votre gentillesse, votre disponibilité etc. M.Villette (Dreux)

C'est toujours un plaisir de pouvoir partager ce moment d'échanges. Bonne continuation la FNAME... Pascale Ame 76

Après notre expérience rouennaise, c'est avec un regard plein de plaisir et plein de solidarité que je suis ici à Cenon, pour ce colloque... de tous les dangers ! Bravo pour tout, l'accueil, le lieu, conférences. À la prochaine à Orléans ! ! Jean-Luc AME 76

Merci de tout ce temps consacré à la réussite de ce colloque! Myrtille AME 92

MERCI ! Et félicitations pour votre investissement, organisation... Pour le temps passé Françoise ADPS29

Comme il est intéressant de prendre le temps de penser le temps !

Merci. Laetitia AME 60



Commission colloque départementale 2012

Il est temps de vous remercier ! Alors mille mercis, pour ce colloque... Nathalie AME 78

Le temps de faire une pause ; une pause pour parler du temps, le temps de vous remercier. Ces temps de colloque font du bien à notre temps professionnel.
Les filles du 59

Future retraitée, j'apprécie à fond ces moments intenses de réflexions professionnelles mais surtout humaines face à votre énergie...S.F de Paris

UN grand merci à la FNAME et à toute l'équipe de l'organisation, pour ce colloque, très bien organisé et d'une grande richesse sur le plan des contenus. Il faut garder ces rencontres entre les professionnels de l'aide à l'école, car elles soutiennent vraiment ce qui fonde notre collaboration à l'école. Pour l'AFPEN bien sincèrement

Je me joins vraiment, au nom de toute la FNAREN, au mot de notre collègue. C'était un colloque très riche en informations et échanges... Avec une très belle organisation. MERCI !!
Pour la FNAREN très amicalement... Colette DARSAC

Merci pour ce très beau colloque : super organisation, intervenants très intéressants, très belle ville... Julie 91

Un beau temps partagé. Beaux présents à nous tous. Merci à toute l'équipe...
Évelyne AREN 17

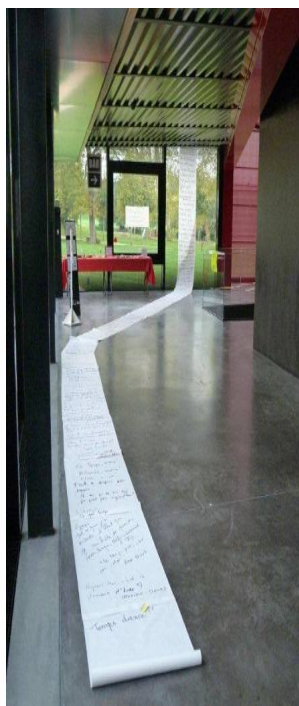
Bravo pour ce colloque sur un thème aussi ESSENTIEL que le TEMPS. Remarquable gestion du temps et toutes ses interventions complémentaires qui sont faites écho des unes aux autres. Un colloque en prise directe avec nos problématiques professionnelles AME 27.

« Le soleil et la grande horloge du monde » Voltaire

- ♦ «Le temps nous égare.
- ♦ Le temps nous étreint. Le temps nous est gare. Le temps nous est train.»
Jacques Prévert

- ♦ «Le temps de lire, comme le temps d'aimer, dilate le temps de vivre» Daniel Pennac

- ♦ «Asseyez-vous, j'ai tout votre temps.» Pierre Daninos

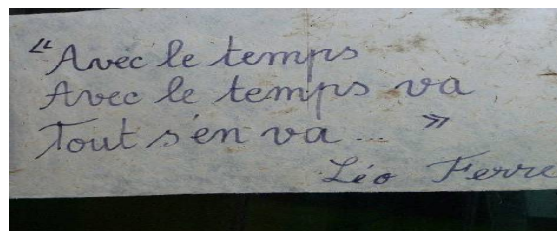


- ♦ «L'éternité? Une unité de temps.» Stanislaw Jerzy Lec
- ♦ «L'art est une visite du temps.» Ariane Angeloglu
- ♦ «De temps en temps, il faut se reposer de ne rien faire.» Jean Cocteau
- ♦ «Le temps n'est temps que parce qu'il passe.» Hubert Nyssen

Les enseignants prennent la plume... Sur la bande déroulante Au milieu d'autres poètes

- ♦ «Vous pouvez tromper quelques personnes tout le temps. Vous pouvez tromper tout le monde un certain temps. Mais vous ne pouvez tromper tout le monde tout le temps.» Abraham Lincoln
- ♦ «Le rêve est la vraie victoire sur le temps.» Jean-Claude Carrière

- ♦ «Le mot est le corps du temps.» Dominique Fourcade
- ♦ «Le temps du monde fini commence.» Paul Valéry
- ♦ «Oeuvre d'art: un arrêt du temps.» Pierre Bonnard
- ♦ «La jeunesse est le temps des accélérations.» Jean-François Somain



La machine à remonter le temps
Avoir le temps

Retour vers le futur

◆ De temps en temps

○ Prendre le temps

▪ Prendre son temps

Un passe temps

Un contre temps

A la saint Glin-Glin

Quand les poules auront des dents

Vieux comme Hérode

Vieux comme mes robes (variante)

Le temps presse

Dépêche-toi

Le temps de vivre

Le temps d'un instant

« Et rose elle a vécu ce que vivent les roses, l'espace d'un matin »

Tuer le temps

Temps morts

Grand temps

A la recherche du temps perdu

Le temps passe

« Oh temps suspends ton vol »

♦ Au temps jadis

Le temps des cerises

Prendre du bon temps

Le temps ne fait rien à l'affaire (... quand on est C.. on est C..) (Brassens)

Arriver à temps

Le temps des secrets

Les temps modernes

La renaissance

Le temps des amours

Gagner du temps

Perdre du temps

En temps utile

En temps voulu

Le temps c'est de l'argent

En même temps

Avoir tout son temps

Après la pluie, le beau temps

« Dans 3 dodos »

Dans 1000 ans et 3 dimanches

Minute papillon !

A partir de dorénavant et jusqu'à désormais inclus

Passer du temps / passer le temps

En retard

○ « Et toi maîtresse tu les as vus les dinosaures ? »

C'est quand qu'on mange ?

C'est quand qu'on part ?/ qu'on s'en va ?

C'est quand qu'on arrive ?

Vivement la retraite

Les mille et une nuits

Avec le temps va tout s'en va ... (Ferré)

La valse à mille temps ... (Brel)

A tout à l'heure

C'est l'heure des mamans ?

Avant l'heure c'est pas l'heure, après l'heure c'est plus l'heure

« j'ai pas le temps ! »

C'était l'bon temps

Suspendre le temps

Il était temps !

Un temps de chien

Pas l'temps !

Une valse à 1000 temps

Pas une minute à perdre

Tempo = temps haut

Ralentissons, vite !

Ah temps, attends !

Vivez l'instant

Perdre du temps pour mieux se trouver (le) trouver

Ô tempora, Ô mores !

« temps » fait pas

Ô temps suspends ton vol

Au temps pour moi (?)

... temps pis !

Très tentant tout cela ...

Le temps, le temps ...

Le temps et rien d'autre

Tant de temps, c'est tentant

Tant qu'à faire

Que faire ?

Laisser le temps au temps

La temps pe(illon)

RATURE. Les RASED !

Subito presto

- Ce n'est qu'une question de temps

- Deux secondes !

- Plus le temps de rien avez-vous dit ?

- Urgence de prendre le thants !

Attention danger, le temps s'arrête

Colloques FNAME, 10 ans mais pas vains temps

Par les temps qui courent

53 minutes pour se laver les mains

Une valse a mis l'temps de prendre tout son temps ...

Le temps perdu ne se rattrape plus (Barbara)

- ♦ Penser surtout à ne pas perdre le temps qui vient
J'ai pas vu le temps passer

INTERMINABLE !

« Une heure n'est pas qu'une heure, Elle est aussi le vase où se trouvent les parfums
Les sons, les projets et les climats. »

Marcel PROUST

Ce n'est pas le temps qui passe, c'est nous qui passons
L'élasticité du temps
« En Sarthe, 24 h comptent plus qu'ailleurs »
Inconnu Sarthois

Ô temps suspends ton vol

« Le temps c'est un enfant qui joue aux dés. Royauté de l'enfant »
Héraclite

A-temps ton tour viendra
Il est temps de prendre son temps
A bientôt
C'est aujourd'hui demain ?
Du temps pour du vent

Résolution de Problème

Combien faut-il de temps au boutre du sultan

Pour remonter le confluent de la Garonne ?

AME 007 (Chercher la contrepèterie)

Le temps c'est de l'argent

Le temps presse (Pub de banque)

Moi, je suis toujours en retard

J'ai 50 ans : moi je dis :

Le temps est ASSASSIN

L'avenir avant c'était mieux !

Tout est relatif, j'ai 60 ans et je me sens rajeunir de jour en jour

Le temps est injuste, il n'est pas le même pour tous

Tant d'envie devant ce temps de vie

Ici et Maintenant, cultivons notre présent

Dans le temps, les élèves étaient plus attentifs (proverbe Franc-Comtois)

« L'éternité c'est long, surtout vers la fin » Pierre DAC

Ah temps scions

Attends, scions

Attends, si ... on ...

L'école te prépare pour demain

Et moi qui ne suis déjà pas prêt pour aujourd'hui !

L'important, un port temps

« Après tout ce que j'ai entendu, il faut que je me hâte de prendre mon temps, définitivement » JMC

« Le temps passe, c'est son métier » Peter BROOK

« Aujourd'hui, c'est le demain d'hier ? » Maxime, 5 ans

Temps dance !!!

Merci aux congressistes pour leur participation à cette bande passante du t



ABC Daires

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ ABCDEFGHIJKLMNOP
 PQRSTUVWXYZ ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ ABCD
 EFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ
ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

A comme ACCUEILLIR

B comme BIENVEILLANCE

C comme CONFIANCE

C comme COORDINATION

H comme HISTOIRE DE FAMILLE

N comme NUL (en référence au « J'suis nul. » si souvent entendu)

P comme PATIENCE

P comme PAROLE

P comme POSITIF

R comme REcul

R comme RESILIENCE

R comme RESSOURCE

S comme SOUPLESSE

S comme SURCHARGE COGNITIVE

S comme SOCIO-CONSTRUCTIVISTE

T comme TRIANGULATION

D comme DÉFI

- ~ Apprendre, c'est un véritable défi ! *dit l'élève.*
- ~ Te donner des défis pour apprendre, c'est mon métier ! *dit le maître E.*

É comme ÉCOLIER

Écolier, qui es-tu ?

- ~ Je suis un enfant, doté d'une vie affective, psychologique et sociale, porteur d'une histoire familiale, qui franchit la porte de l'école.

Écolier, tu es donc un élève ?

- ~ Je suis un élève, quand je me confronte aux apprentissages scolaires ; en dehors de ces temps-là, à l'école, je suis un écolier.

Et l'enfant dans tout ça ?

- ~ *Bien au chaud dans ma chemise !*

E comme E

Le maître E solitaire sous la bruine
contemple bêtement la forêt en ruine.

E comme EMPATHIE

Comment envisager le métier d'enseignant spécialisé sans utiliser son empathie ?

L'empathie,

délicat exercice, au cœur même de la rencontre avec l'enfant à besoins éducatifs particuliers (difficultés sévères durables, troubles, handicap).

L'empathie encore,

pour construire une relation dynamique avec la famille de cet enfant particulier.

L'empathie, encore et toujours,

pour comprendre et aider l'enseignant ordinaire qui accueille cet élève particulier.

L'empathie, toujours et toujours là,

au sein des réunions de synthèse Rased.

L'empathie, à utiliser sans modération, dans l'exercice quotidien de notre métier

F comme FICHE

- ~ Oh ! Toutes ces fiches, dans tes dossiers !!
- ~ La première c'est la Fiche de demande d'intervention du Rased, on l'appelle aussi Fiche de signalement. Elle a été remplie par la maîtresse ou le maître d'un écolier qui rencontre des difficultés. C'est cette fiche qui pourra déclencher mon intervention auprès de l'élève.
La deuxième, c'est une Fiche d'observation. Elle a été réalisée en classe.
- ~ Maître E, qu'est-ce que tu observes?
- ~ Ce peut-être l'écolier dans son métier d'élève, ou encore l'élève face à une tâche scolaire, ou..
- ~ Maître E, c'est quoi celle-là, avec ses gros cercles concentriques colorés ?
- ~ C'est une Fiche d'évaluation diagnostique. Je fais parfois une évaluation diagnostique pour mieux cerner les points d'appui et les points faibles d'un élève ; je lui fais passer

une série d'épreuves, puis je note ses réussites et ses échecs que je représente par des bandes colorées. La synthèse qui apparaît sur cette fiche, me permet de comprendre dans quel(s) domaine(s) se situent les difficultés.

- ~ Maître E, c'est quoi toutes ces dates sur cette fiche ?
- ~ Celle-là, c'est la Fiche de suivi de l'élève. A chaque séance, au dos de ma Fiche de préparation (et encore une !), je fais un bilan à chaud pour chaque élève. Régulièrement, je relève ces informations que je porte sur la Fiche de suivi individuel, elles serviront à établir les bilans.
- ~ Maître E, tu en as encore d'autres fiches ?
- ~ Oui, mais pour aujourd'hui, on va s'en tenir à celles-ci !

H comme HISTOIRE

L'histoire singulière de l'élève en difficulté nous interpelle. Elle repose la question de la place de l'élève au centre du système scolaire et la prise en compte de ses besoins éducatifs particuliers.

I comme IDENTITÉ

L'identité professionnelle du maître E ?

Ces dernières années, la forte remise en question de notre identité professionnelle par l'Institution, n'a cependant pas réussi à nous décourager dans l'exercice de notre métier. C'est avec encore plus de convictions que nous avons exercé et communiqué autour de nos missions, difficiles, semble-t-il, à penser au plan institutionnel !

J comme JEU

Le jeu serait-il le support privilégié du maître E ?

K comme KINESTHÉSIQUE

La construction des apprentissages chez certains élèves en difficulté emprunte parfois le chemin d'une appropriation kinesthésique des savoirs. Une voie que le maître E sait mettre en œuvre à bon escient pour remettre l'élève sur la route des apprentissages.

M comme MALENTENDU

- ~ Non, il n'y a aucun malentendu entre nous ! (*membres du Rased ?*)
- ~ Non, il n'y a aucun malentendu entre nous ! (*maître de la classe, maître E ?*)
- ~ Non, il n'y a aucun malentendu entre nous ! (*famille, maître, Rased ?*)
- ~ Mais alors, pourquoi ce mot ?
- ~ C'est pour moi, *l'élève* ! Je crois qu'il y a un malentendu avec mon maître : j'ai souvent faux parce que je n'ai pas compris ce qu'il faut faire dans le travail qu'il me demande. Maître E, m'entends-tu ?
- ~ Ensemble, nous travaillerons à ce que tu te représentes le but de l'activité pour mieux interroger le sens de la tâche à exécuter et ainsi clarifier les critères de réussite... Oh ! Ce langage là autour du « malentendu scolaire » ne t'est pas destiné. Je vais te redire les choses autrement.

Q comme QUESTIONNEMENT

L'élève en difficulté dans les apprentissages scolaires, une « source de questionnements » qui mobilise les acteurs du dispositif Rased, dans le but de créer une dynamique d'apprentissage autour de cet écolier particulier.

R comme REMÉDIATION

Remédiation, Re-médiation ou Remédiation cognitive ?

Tout en restant dans le champ pédagogique qui est celui du maître E, voici trois entrées différentes pour, selon les besoins identifiés de l'élève, travailler les stratégies d'apprentissage et donc la métacognition, ou renforcer les habiletés cognitives.

S comme STIGMATISATION

Quand l'institution se persuade que l'intervention des membres du Rased auprès des élèves en difficulté est stigmatisante parce que ces professionnels « sortent » l'élève de sa classe.

Quand l'institution se persuade que l'intervention du maître E en classe serait moins stigmatisante s'il aidait l'élève dans sa classe.

Faux débat !

L'institution s'est-elle interrogée sur les possibles effets stigmatisants de la mise en place de « son » aide personnalisée ?

L'institution s'interroge-t-elle sur les inégalités scolaires générées par « son » système scolaire élitiste de part ses normes, ses évaluations et son académisme ?

L'institution questionnera-t-elle, un jour, les vrais fondements de la stigmatisation des élèves à l'école ?

Voilà qui serait intéressant !!

U comme UNIQUE

Unique l'enfant qui se présente à la porte de l'école.

Unique l'écolier qui retrouve sa place en classe et ses camarades dans la cour.

Unique l'élève qui se confronte aux apprentissages scolaires.

Unique ce petit d'homme aux multiples facettes !

Unique cette complexité !

Complexité unique qu'il nous faut cependant considérer dans sa globalité !

W comme WWW..... www.fname.fr, vous connaissez ?

... Et pour les trois dernières lettres X Y Z

X comme Xiou Y comme Monsieur Y Z comme Zibulus X Y Z

Pas besoin de présenter davantage ces petits personnages de la Planète des Alphas.....

Accueillir avec bienveillance.

Braver ensemble la peur d'apprendre.

Cueillir ou recueillir les besoins de chacun.

Développer l'authenticité des rapports au sein du groupe.

Elaborer projets et supports adaptés.

Favoriser la parole pour (re) donner le goût de penser.

Garantir le droit à l'erreur.

Humaniser la relation.

Impulser la dynamique du retour à la confiance.

Jouer du plaisir pour conduire vers apprendre.

Kaléidoscoper les séances d'inattendu pour créer l'appétence.

Lutter contre le déterminisme.

Mener à l'émergence des prises de conscience.

Négocier les aménagements pédagogiques au sein de la classe.

Organiser les conditions d'appropriation par l'enfant de son autonomie.

P rivilégier le partage des savoirs entre pairs.

Q uestionner pour mieux comprendre.

R especter l'enfant caché derrière l'élève.

S usciter l'adhésion de tous au projet individualisé.

T isser un climat de confiance.

U nir toutes les énergies pour développer des stratégies gagnantes.

V aloriser les talents de chaque enfant.

W agons de l'apprentissage où l'école se doit de réserver à chacun le confort d'une place assise.

X pliciter encore et toujours ...

Y 'a du boulot pour faire accepter le droit à la différence ...

Z P D toujours à l'esprit !

Merci à Martine, Pascal, Myrtille pour ces ABCDaires

En vrac

Le temps n'est temps que parce qu'il passe (Hubert Nyssen)
Le rêve est la vraie victoire sur le temps (J.Claude Carrière)
Et rose elle vécut, ce que vivent les roses, l'espace d'un matin (Malherbe)
Vous pouvez tromper quelques personnes tout le temps
Vous pouvez tromper tout le monde un certain temps
Mais vous ne pouvez pas tromper tout le monde tout le temps (Abraham Lincoln)
De temps en temps il faut se reposer de ne rien faire (J. Cocteau)
L'éternité ? Une unité de temps (Stanislav Jerzy)
La jeunesse est le temps d'une accélération (J.François Somain)
Œuvre d'art, un arrêt du temps (Pierre Bonnard)
Le temps du monde fini commence (Paul Valéry)
Asseyez-vous, j'ai tout votre temps (Pierre Daninos)
Le temps de lire comme le temps d'aimer dilate le temps de vivre (Pennac)
Le temps nous égare,
le temps nous étreint,
le temps nous est gare,
le temps nous est train ! (Jacques Prévert)

A BB CCC DDDD EEEEE FFFFFFF GGGGGGG HHHHHHHH IIIIIII JJJJJJJJ

KKKKKKKKK
LLLLLLLLLLL
MMMMMMMMM
NNNNNNNNN

OOOPQPQPQPQPQ
PQ
STSTSTSTSTSTSTSTSTSTSTSTSTSTST

UUUUUVVVVWVVVWWWXXXXXXXXXXXXXXXX

Z
Z
Z