



Michèle CERISIER-POUHET
Psychologue, neuropsychologue, ergothérapeute



Alain POUHET
Médecin MPR, formateur en neuropsychologie infantile

« L'analyse des réussites et des erreurs des élèves aux apprentissages troublés dans une démarche neuropsychologique »

Nous vous proposons d'aborder les liens logiques qui relient des troubles spécifiques des apprentissages à des « pannes » cognitives. Il s'agit bien là de processus d'apprentissages empêchés en raison de ces troubles neuro développementaux spécifiques. Ce qu'en francophonie on nomme couramment « pathologies dys-».

Les conséquences de ces situations « dys- » sont très visibles et somme toute facilement lisibles puisqu'elles s'expriment, s'extériorisent, sous forme de dissociations, d'hétérogénéités, en classe, lors des tests, dans les activités de la vie quotidienne...

Ces hétérogénéités ne peuvent être correctement analysées que si elles sont connues. Bien repérées, elles permettraient d'aborder l'enfant en situation de dys- autrement qu'en termes de « *quand il veut il peut* », « *quand ça l'intéresse il réussit* », « *il le fait exprès* », « *il faut attendre le déclic* », « *vous le couvez trop* » ...

Ces dissociations, base du diagnostic positif de dys-, témoignent de l'impact des déficits cognitifs dans « l'économie de l'enfant » et tout particulièrement à l'école. L'évaluation neuropsychologique permet de faire ces liens entre compétences préservées et défaillances au sein des fonctions cognitives (voire au sein même des sous-secteurs d'un système cognitif) et réussites et contre-performances dans les apprentissages.

Nous illustrerons notre propos par des productions d'élèves, évocatrices de tel ou tel dys-.

Quelques exemples :

- pour les dysphasies : dissociations entre dictée et copie, écriture en chiffres arabes et oralisation des mots-nombres..., aux tests psychométriques... permettant d'affirmer la dysphasie, entre les différents sous-systèmes linguistiques permettant de « typer » la dysphasie...
- pour la dyspraxie : des dissociations inverses, en dictée et copie, aux tests psychométriques... des différences de production entre calligraphie et dessin différentes entre dyslexie-dysorthographe phonologique et dyspraxie visuo-spatiale...

Nous terminerons par la « coloration clinique » de certains troubles (difficultés attentionnelles, exécutives et de mémoire de travail) qui impactent tous les secteurs d'apprentissage, toutes les situations, de l'école à la maison et sont observables en situation de test comme dans le TDA/H.

En définitive, la cohérence des évaluations (quand les symptômes sont repérés, donc connus, et les bilans d'évaluation bien construits, donc bien enseignés dans les Facultés) permet le plus souvent de poser des diagnostics précis puis de proposer des aides opérantes pour ces élèves dys- aux apprentissages troublés mais aux capacités raisonnementales préservées.

Accompagner ces élèves nécessite une démarche rigoureuse d'investigation permettant de différencier approche globale de la personne et globalisation des problématiques bien souvent le fait de la méconnaissance, voire du désintérêt, pour l'évaluation du fonctionnement cognitif de l'individu.

Bibliographie

M.Cerisier-A.Pouhet, « *Difficultés scolaires ou troubles dys ?* » Retz, 2015

Alain Pouhet (Auteur), Jean-Charles Ringard (Préface) « *S'adapter en classe à tous les élèves dys : Dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H* »... Broché – 1 novembre 2011 Editions SCEREN

Michèle Mazeau, Alain Pouhet « *Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant, du développement typique aux dys* »- 2ème édition Elsevier Masson| 10/2014|

Dr Alain Pouhet « *Questions sur les dys—des réponses / Tordre le cou aux idées reçues, pour mieux comprendre et accompagner vers le succès* ». Editions tom pousse Collection "Hors collection"